

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

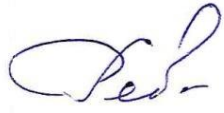
Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Лаврентьева М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами профессиональных компетенций в сфере комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в сфере сопровождения детей группы риска по речевой патологии;
- формирование готовности применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия;
- формирование способности к просветительской деятельности в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии, повышения уровня инклюзивной культуры родителей и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих формируемых компетенций при изучении соответствующих дисциплин ООП

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.3 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: - стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере деятельности; владеть: - навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их	знать: - особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - применять данные знания в практической деятельности; владеть:

родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	- навыками учета особенностей поведения участников процесса сопровождения в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - способы планирования, прогнозирования и коррекции личных действий для достижения заданного результата; уметь: - предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - навыками планирования, прогнозирования и коррекции личных действий для достижения заданного результата.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	знать: - технологии организации и руководства работой команды; уметь: - применять обозначенные технологии в практической деятельности; владеть: - навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели в сфере сопровождения детей группы риска по речевой патологии.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия; уметь: - применять данные знания в практической деятельности; владеть: - навыками делового общения в рамках академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - способы применения информационно-коммуникационных технологий для поиска информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач ; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенной сфере; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий для поиска информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач .
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	знать: - специфику деловой переписки в формате корреспонденции для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенной сфере; владеть:

иностранным (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.	- навыками деловой переписки в формате корреспонденции для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - коммуникативные и культурно обусловленные качества устных деловых разговоров; уметь: - применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: - навыками применения эффективных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
ПК-1. Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	
сопровождения деятельность	
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.	знать: - задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения в сфере реализации программ раннего вмешательства, в том числе в практике превентивной логопедии; уметь: - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере научного познания; владеть: - навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	знать: - способы организации и реализации психолого-педагогического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей; способы составления рекомендации для педагогов и родителей; особенности консультирования ; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: - навыками реализации психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей; составления рекомендации для педагогов и родителей; проведения консультирования обучающихся, их родителей и педагогов.
ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.	знать: - способы ознакомления педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; особенности консультирования, проведения дискуссий, презентаций; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: - навыками проектирования процесса психолого-педагогического просвещения родителей детей группы риска в развитии; составления рекомендаций для родителей;

	проектирования процесса консультирования родителей и педагогов.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Модуль 1:

Система ранней комплексной помощи. Организация программ раннего вмешательства. Теория и практика превентивной логопедии.

Раздел 2. Модуль 2:

Ранняя диагностика. Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии. Семейное воспитание.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Модуль 1 (6 ч.)

Тема 1. Система ранней комплексной помощи (2 ч.)

Ребенок группы риска в развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Современное понимание проблемы оказания помощи детям группы риска. Система ранней комплексной помощи: назначение, предпосылки создания и функционирования, комплекс задач.

Тема 2. Организация программ раннего вмешательства (2 ч.)

Организация программ раннего вмешательства. Содержание нормативно-правовой и финансово-экономической базы. Блоковое содержание программ. Современные программы ранней помощи детям «проблемных» категорий. Мультидисциплинарная команда. Организация профессионального взаимодействия.

Тема 3. Теория и практика превентивной логопедии (2 ч.)

Современное состояние теории и практики превентивной логопедии. Методологические принципы. Задачи отрасли. Комплекс мероприятий, обеспечивающих их решение. Первичная профилактика: базовые предпосылки, основные направления и мероприятия. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Раздел 2. Модуль 2 (8 ч.)

Тема 4. Ранняя диагностика (2 ч.)

Характеристика детей группы риска по речевой патологии. Специфика ранней диагностики состояния детей группы риска по речевой патологии. Скрининг новорожденных в родильных домах. Диагностика развития детей первого года жизни. Скрининг-диагностики: отечественные и зарубежные. Ранняя диагностика отклонений речевого развития у детей 2–4 лет. Мультидисциплинарность диагностики. Специфика диагностической деятельности логопеда.

Тема 5. Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии (2 ч.)

Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии. Система здравоохранения: основные учреждения, оказывающие помощь «проблемным» детям раннего возраста. Комплексность воздействия при профилактике и лечении речевой патологии: принципы, задачи и направления лечебного воздействия. Медикаментозное лечение. Общепсихотерапевтическое лечение. Психотерапевтическое лечение.

Тема 6. Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии (2 ч.)

Система образования. Системность педагогического воздействия при предупреждении отклонений в развитии речевой деятельности. Концептуальный, структурный и инвариативный (субстратный) уровни системы. Основные формы целенаправленного педагогического воздействия. Основные пути формирования рече-языковой деятельности ребенка и его личности в целом. Определение общих требований к коррекционно-компенсирующим и образовательно-развивающим занятиям.

Тема 7. Семейное воспитание (2 ч.)

Семейное воспитание. Просветительская деятельность в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии и повышения уровня инклюзивной культуры родителей. Логопед как организатор работы родителей. Основные задачи работы с семьей. Ведущие принципы. Основные организационные формы работы. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (94 ч.)

Раздел 1. Модуль 1 (44 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования просветительской деятельности: а) «Ребенок группы риска в развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами»; б) «Система ранней комплексной помощи»; в) «Мультидисциплинарная команда сопровождения детей группы риска по речевой патологии».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Современные программы ранней помощи детям «проблемных» категорий»; б) «Сравнительная характеристика деятельности специалистов сопровождения детей группы риска в развитии»; в) «Задачи превентивной логопедии».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему научное обоснование деятельности службы сопровождения программ раннего вмешательства: а) «Организация программ раннего вмешательства»; б) «Современное состояние теории и практики превентивной логопедии»; в) «Просветительская деятельность в области сопровождения детей группы риска в развитии».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Характеристика моделей, систем и программ раннего вмешательства в России и за рубежом.

Построение программ раннего вмешательства на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

Личностные качества педагога в работе с семьей ребенка с ОВЗ.

Современные формы работы специалистов службы сопровождения с семьей, имеющей ребенка группы риска в развитии: информационно-коммуникативные технологии взаимодействия.

Зависимость стиля семейных взаимоотношений от наличия в семье ребенка с ОВЗ.

Групповые формы сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста, в программах ранней помощи.

Взаимодействие специалистов мультидисциплинарной команды и родителей в процессе абилитации ребенка группы риска в развитии.

Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Развитие партнерства с семьей ребенка группы риска в развитии в процессе работы логопеда.

Ранняя комплексная диагностика уровня развития ребенка как основа превентивной логопедии.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранной теме в рамках раздела учебной дисциплины.

Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Быть готовым представить свою работу на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

1. Назначение системы ранней комплексной помощи – это

а. обеспечение своевременной медико-психолого-педагогической поддержки детям с отклонениями в развитии, их родителям и специалистам

б. ратификация Конвенций ООН

в. расширение пространственных границ системы отечественного образования

задания множественного выбора

Выделить признаки эффективной деловой коммуникации в междисциплинарной команде специалистов

а. тратится значительное время на распределение ответственности за выполнение определенных задач

б. не тратится время на согласование рабочих вопросов

в. свободно циркулирует информация

г. доступ к информации членам команды ограничен, каждый специалист владеет информацией, относящийся только к его кругу задач

д. распределена ответственность

ж. отработаны эффективные способы группового и индивидуального взаимодействия

з. отработаны методы решения проблем и принятия решений

задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Сопоставить понятия и их «содержательную наполняемость»:

1. Коррекция – а. процесс и результат исправления или нивелирования недостатков в развитии

2. Компенсация – б. процесс и результат возмещения недоразвитых или нарушенных функций речевой системы путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

3. Развитие – в. процесс и результат онтогенеза – закономерного изменения физических и духовных сил человека во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях

4. Адаптация – г. процесс и результат приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

задания на установление правильной последовательности

Установить последовательность этапов реализации программы индивидуального сопровождения:

сбор анамнестической информации и результатов первичной диагностики соматического и психического здоровья ребенка «группы риска» и степени его социального благополучия

анализ и интерпретация анамнестической информации

коллегиальное составление плана комплексной помощи и выработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса

консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка

решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения

анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

дальнейший анализ развития ребенка

Открытые:

задания-дополнения

Методологической основой комплексного сопровождения ребенка группы риска по речевой патологии является _____

задания свободного изложения

Третичная профилактика в контексте превентивной логопедии предполагает решение таких задач, как:

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента randomness – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – речевую продукцию Марии Д., 3 лет 7 мес.:

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Определить индивидуально-типологические проявления речевой недостаточности: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – выбрать вариант «логопедического заключения»

общее недоразвитие речи первого уровня

общее недоразвитие речи второго уровня

общее недоразвитие речи третьего уровня

общее недоразвитие речи четвертого уровня

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении,

что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение того дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не

пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Раздел 2. Модуль 2 (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание научно-методического обоснования просветительской деятельности специалистов службы сопровождения: а) «Просветительская деятельность в области сопровождения детей группы риска по речевой патологии и повышения уровня инклюзивной культуры родителей»; б) «Специфика ранней диагностики состояния детей группы риска по речевой патологии»; в) «Ранняя помощь детям группы риска по речевой патологии».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Характеристика детей группы риска по речевой патологии.

Медицинский аспект воздействия при профилактике речевой патологии у детей раннего возраста.

Системность педагогического воздействия при предупреждении отклонений в развитии речевой деятельности.

Семья ребенка с ОВЗ: диагностика и консультирование.

Консультативно-просветительская компетенция педагога как условие успешности педагогической деятельности.

Информационно-ресурсное обеспечение просветительской деятельности педагога.

Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье.

Метод проектов в подготовке педагога к просветительской деятельности.

Алгоритм формирования команды для проектной деятельности.

Формирование информационной компетентности родителей детей группы риска в развитии.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранной теме в рамках раздела учебной дисциплины. Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Быть готовым представить свою работу на вебинаре.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Формирование команды для реализации группового проекта ПКПД:

определение цели и конкретизация задач;

распределение ролей;

согласование – установление и выработка наиболее эффективных способов внутригруппового взаимодействия;

определение информационно-ресурсного обеспечения деятельности.
 Проектирование программы консультативно-просветительской деятельности в рамках сопровождения семьи ребенка группы риска по речевой патологии:
 спроектировать необходимые структурные составляющие ПКПД;
 установить временные границы реализации ПКПД;
 сформулировать цель и спектр задач в рамках реализации ПКПД;
 определить содержание ПКПД;
 спланировать формы реализации разделов ПКПД;
 установить формы и критерии мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;
 определить формы и критерии мониторинга результативности педагогической работы;
 осуществить техническое оформление результатов проектной деятельности (в том числе с помощью ИКТ);
 реализовать презентационное оформление результатов проектной деятельности для публичной защиты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

УК-3, УК-4, ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с нарушениями речи, повышения уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов			
ПК-1.1 Знает задачи и принципы психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.			
Не владеет всей совокупностью знаний о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	Не имеет систематизированных знаний о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	В целом успешно, но с отдельными погрешностями систематизации, освоены знания о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения	Результативно применяет знания о задачах и принципах психолого- педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с нарушениями речи; о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения
ПК-1.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических			

работников.			
Не готов самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Испытывает сложности при самостоятельной работе по психолого-педагогическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); по разработке рекомендации для педагогов и родителей; по консультированию обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составлять рекомендации для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Результативно осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ПК-1.3 Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Не освоены действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыки консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Испытывает сложности при демонстрации действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; навыков консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Владеет действиями по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Готов творчески применять навыки ознакомления педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, навыки консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
--	--	---	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.

Испытывает выраженные трудности в реализации своей роли в контексте командного сотрудничества	Испытывает определенные сложности в реализации своей роли в контексте командного сотрудничества, не	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при	Креативен в реализации роли руководителя проекта и обеспечении эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели
---	---	---	---

	готов к роли руководителя проекта	необходимости берет на себя роль руководителя проекта	
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.			
Испытывает выраженные трудности в учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Испытывает определенные сложности в понимании и учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Добивается максимального результата в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла при прогностической оценке особенностей поведения участников образовательного процесса; нестандартен в решении проектных задач
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.			
Не готов самостоятельно прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Испытывает определенные сложности в прогнозировании результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Нестандартен в прогнозировании результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, в планировании последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.			
Не готов самостоятельно руководит работой команды, взаимодействуя с другими членами команды	Испытывает определенные сложности в самостоятельном руководстве работой команды, не готов эффективно взаимодействовать с другими членами команды с целью обмена информацией и презентации результатов работы команды	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Нестандартен в руководстве работой команды: обеспечивает ее эффективное взаимодействие, результативный обмен интеллектуальными ресурсами и популяризации итогов ее работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно			

приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.

Испытывает выраженные трудности в выборе стратегии и тактики делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Испытывает определенные сложности в выборе стратегии и тактики делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	Креативен в выборе стратегии и тактики делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
--	--	--	--

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не готов к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает определенные сложности в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном языке	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном языке	Креативен в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
---	--	--	---

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия.

Не готов к ведению деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Испытывает определенные сложности в ведении деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Готов к ведению деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия	Результативен в ведении деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке для организации эффективного академического и профессионального взаимодействия
---	--	--	--

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.			
Не готов к ведению устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	Испытывает определенные сложности в ведении устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

1. Защита учебного проекта
2. Защита портфолио

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в п. «Учебно-методическое обеспечение СРС». С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование, представление материалов портфолио, защита проекта ПКПД.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется Положением о промежуточной аттестации, Регламентом независимой оценки качества образования и другими локальными актами вуза.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

- «отлично» – от 90 до 100 баллов;
- «хорошо» – от 75 до 89 баллов;
- «удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей

дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и / или защиту ПКПД.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

«Программа консультативно-просветительской деятельности (ПКПД)» в рамках программы сопровождения семьи ребенка раннего возраста группы риска по речевой патологии представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество психолого-педагогической помощи, а также регламентирующий тип и способы построения процесса сопровождения в тех или иных условиях.

Структура ПКПД представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с семьей ребенка раннего возраста группы риска по речевой патологии. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре такой программы. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Критерии оценки представляемой на промежуточной аттестации ПКПД:

нормативно-правовая обеспеченность ПКПД;

научно-теоретический уровень разработки ПКПД (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля)); методическое соответствие ПКПД (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования потенциальным возможностям слушателей, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем);

информативность ПКПД;

соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость ПКПД на практике;

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке ПКПД;

форма представления / защиты ПКПД.

Защита ПКПД.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки ПКПД, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качестве предлагаемого проекта с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 242 с. – URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019 – 147 с. – URL : <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444721>
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://vestnik.edu.ru/> - Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
5. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где

ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления. В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание магистрантом понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют

обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-пятых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и

практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна,

проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная, колонки SVEN (1 шт.)).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.